

米加に於ける
第二世の教育
目次

第一篇 日本語學校の經營.....一

第一章 日本語教育の必要.....一

一、日本歸國の準備として(不可).....一

二、親との融和を圖るため.....二

三、將來職業上の便宜を得るため.....三

四、日本の理解と民族的特性感得のため.....四

五、國際的、文化的立場より.....五

第二章 日本語學習場	七
一、家庭	七
二、私塾	八
三、公立學校	九
四、外國語學校	九
第三章 日本語學校の經營	一〇
一、經營者	一〇
二、經營上の集中主義と分散主義	一一
三、經費	一五
第四章 教育方針の變遷と日本語學校	一八
一、私塾式寺小屋式の教育	一八
二、日本國民養成の教育	二〇
三、過渡期時代の教育	二三

(1) 日主白從主義	二三
(2) 白主日從主義	二四
(3) 折衷主義	二五
四、米加市民養成の教育	二七
五、日本語學校の勃興	二八
六、日本人經營の學校とその設立年	三三
第五章 日本語學校の最も力を用ふべき點	三八
一、國語教育の要旨	四〇
二、日本語學校の教科目	四〇
三、最も力を用ふべき點	四三
第六章 社會教育と日本語學校	四四
一、環境としての日本語學校	四四
二、社會教育運動と日本語學校	四七

三、児童保護と日本語學校……………	五一
四、卒業生指導と日本語學校……………	五三
第七章 日本語學校の教科……………	五五
一、教科目……………	五五
二、書方教授の目的と日本語學校……………	五七
三、米加日本語學校と教科目……………	六〇
四、讀方教科書……………	六三
五、教材選擇……………	六七
六、書方手本……………	六八
七、教授日數と教授時數……………	六九
八、學年……………	七二
第八章 日本語學校と児童の學齡期……………	七
第九章 日本語學校の教師……………	八四

第十章	日本語學習の困難と日本語學校の成績	九二
-----	-------------------	----

一、學習の困難	九二
---------	----

二、教育効果を擧げる方法	一〇五
--------------	-----

第十一章	學習の二重負擔と過勞	一〇八
------	------------	-----

第二篇	日本語學校に於ける學級經營の實際	一三
-----	------------------	----

第一章	學級經營	一三
-----	------	----

一、學級經營案の必要	一三
------------	----

二、學級經營と教師	二四
-----------	----

三、學級經營と兒童の研究	二六
--------------	----

四、學級經營と子供相互間	二七
--------------	----

五、教材と教授	二八
---------	----

六、學級に於ける養護と訓練	二八
---------------	----

七、學級編制	一一九
八、學校と學級の統一	一二三
第二章 學級經營の實際	一二五
一、兒童	一二五
二、教室及設備	一二〇
三、教授	一二五
四、管理訓練	一六〇
五、養護	一六五
六、教授上の特別施設	一六五
七、學校と家庭の聯絡	一六七
八、學級事務	一七一
第三章 教授案例	一七二
一、讀方教授案の形式	一七二

二、讀方教授案	一六
第四章 成績考查	一〇一
一、成績考查の目的	一〇一
二、考查の利用	一〇三
三、考查の方法	一〇四
四、考查の時期	一〇五
五、考查の標準	一〇六
六、考查と評語	一〇六
七、各科の考查	一〇六
八、考查の整理	一一三
第五章 日本語學習上の補助的施設	一二七
甲、學校文庫、學級文庫	一二七
一、文庫の特色	一二七

二、文庫の設備	二九
三、圖書蒐集と費用	三三
四、文庫の管理	三二
五、文庫の利用	三二
六、晚香坡日本文庫	三三
乙、揭示教育	三二
一、目的	三三
二、施設	三四
三、揭示場	三四
四、揭示材料	三四
五、揭示教育の方法	三五
丙、學級日記	三七
一、日記とその利點	三七

二、日記を書かせた動機	二三八
三、日記記述の方法	二三八
四、日記の形式	二四〇
五、経過	二四一
六、結果	二四三
七、感想	二四三
八、各兒童の日記	二四四
丁、其他	二四四
第六章 學校家庭の聯絡	二四四
一、家庭訪問	二四五
二、學校訪問	二四七
三、通信	二四八
四、通知表	二四八

五、定期刊行物	二五四
六、成績物の家庭廻覧	二五五
七、父兄懇談會と授業參觀	二五六
八、學藝會	二八一
九、父兄會母姊會の組織	二九二
第三篇 家庭教育	二九九
第一章 教育	二九九
一、廣義の教育	二九九
二、狹義の教育	三〇一
(1)幼稚園の教育	三〇三
(2)學校の教育	三〇五
第二章 家庭教育	三〇九

一、家庭教育の必要	三〇九
二、家庭教育の任務	三二〇
三、家庭教育の方法の要領	三二三
四、家庭に於ける教育者	三二四
第三章 家庭に於ける體育	三二七
一、衣服	三二八
二、食物	三三〇
三、住居	三三一
四、睡眠	三三一
五、運動	三三三
六、清潔と健康	三三四
七、家庭内の清潔	三三四
八、公立學校の健康宣傳	三三五

九、病氣と醫師の治療	三二六
十、兒童期發育の特徴	三二九
第四章 家庭に於ける知育	三三〇
一、感覺器官の修練	三三一
二、摸倣性の善導	三三一
三、好奇心の善導	三三四
四、學校以外の學問	三三六
五、玩具と細工道具	三三六
六、ピクニック	三三八
七、一家團樂	三四一
八、子供の遊戲	三四四
九、玩具	三四八
十、子供の作業	三五二

第五章 家庭に於ける徳育……………三三五

一、習慣の養成……………三三五

二、暗示と習慣……………三三七

三、美はしい感情の教育……………三六三

四、褒賞……………三七〇

五、懲罰……………三七六

六、子供の喧嘩……………三七九

七、子供の虚言……………三八六

第四篇 第二世の素質其他……………四〇一

第一 第二世の素質……………四〇一

第二 第二世の身體發育狀況……………四一三

第三 第二世の思想的傾向……………四二〇

目次

一四

第四	第一世の第二世評……………	四三三
第五	本校々歌……………	四三八
第六	えにしだを植ゑよう……………	四四三
第七	子供を日本に歸すことについて……………	四四八

目次 終り